

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»
630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п.Краснообск, д.72,
т.348-54-80, 348-42-34. E-mail: cheburashka@edunor.ru**

Сценарий заседания родительского клуба «Солнечный круг» на тему:
«Творческое развитие детей,
в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья»

Составители:
Быкова Лариса Анатольевна –
Воспитатель высшей
квалификационной категории
Извекова Екатерина Александровна –
педагог-психолог
первой квалификационной категории

Краснообск 2021

Актуальность проблемы:

Деятельность человека, целиком зависит от его внутреннего мира: от того как он мыслит, его поступки, как воспринимает окружающий его мир. Дошкольное детство - период становления творческих сил и способностей ребенка. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитание красоты, особенно важно. Оно облагораживает душу ребенку, развивает его чувства. Задача взрослых, научить ребенка чувствовать эту красоту, понимать, и творить ее. В процессе творчества, у ребенка возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка.

Творческое развитие является одной из важнейших ступеней успешной социализации ребенка в обществе. Кто, как не родители, наблюдающие ежедневно за ребёнком, могут заметить его способности - к чему у ребёнка особый интерес, к какому виду деятельности проявляет склонность? Созданию интереса, развитию способностей у ребёнка содействует атмосфера увлечённости, бытующая в семье. Папа и мама – самые главные для маленького человечка и в большей степени, именно от их мнения зависит его творческое развитие, его мотивация.

Цель:

1.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

2. Создание условий для формирования у дошкольников художественно – творческих способностей.

Задачи:

- содействовать общению родителей с ребёнком;
- устанавливать доверительные отношения между семьей и детским образовательным учреждением –детский сад «Чебурашка»;
- познакомить родителей и детей, с нетрадиционными техниками рисования и лепки;
- формировать у родителей ответственность за развитие речи, мелкую моторику, и ловкость рук у детей;
- способствовать развитию умения радоваться результатам своего труда и успехам своих детей.

Интеграция видов деятельности:

игровая, познавательная - исследовательская деятельность, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Планируемый результат:

- родители мотивированы на предстоящую совместную деятельность, имеют представления о том, насколько важно развивать творческие способности у ребенка;

- создан положительный эмоциональный настрой;
- родители используют полученный на занятии опыт, интересуются и продолжают использовать нестандартные техники для творчества с детьми.

Участники: родители (законные представители), воспитанники разных возрастных групп, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, педагоги детского сада:

- Соколова Галина Анатольевна (музыкальный руководитель);
- Михеева Анна Ивановна (воспитатель по изобразительной деятельности);
- Филиппова Татьяна Александровна (педагог-психолог).

Средства, оборудование, материалы:

наглядные (демонстрационный материал): клубок, свеча;

музыкально-литературные:

- музыкальный центр;
- песня «Хорошее настроение (Волшебники двора)
<https://babysongs.ru/pesni/volshebnyki-dvora-horoshee-nastroenie>
- музыка для релаксации: «Вечность бабочки»
<https://power.gybka.com/q/для+релаксации+сад/>

Раздаточные материалы: сундучок с предметами (нитки, шнурки, ленточки, пуговицы, ракушки), пластилин, альбомные листы, карандаши простые, ластики (по количеству участников).

Ход мероприятия:

Приветствие

Педагог-психолог: Здравствуйте, уважаемые родители и ребята. Мы очень рады видеть всех собравшихся сегодня. Надеемся, что и Вы получите удовольствие от нашей встречи.

1. Упражнение «Волшебный клубок».

Цель: знакомство между собой, установление дружелюбной атмосферы. Создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Педагог-психолог:

Давайте познакомимся! Посмотрите, у меня в руках волшебный клубок, у кого он будет в руках, должен представиться, взяться за ниточку, представиться, назвать положительное качество, которое ценит в себе на первую букву имени, взяться за ниточку и передать клубок соседу. И так по кругу. Когда клубок вернётся к ведущему, все оказываются, «связаны» одной нитью. Слегка потяните ниточку и почувствуйте, что мы - единое целое в этом мире.

Какой прочный получился у нас круг, это потому, что мы вместе. А вместе мы - сила.

2. Упражнение «Бабушкин сундучок» (Педагог-психолог Извекова Е.А.)

Цель: обучение конструированию из бросового материала.

Ход упражнения: ведущий раздает гостям нитки, шнурки, проволоку, пуговицы и просит придумать, что из этого можно сделать. Остальные угадывают, что это такое.

3. «Чтобы руки не знали скуки» (Педагог-психолог Извекова Е.А.)

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей через пальчиковые игры и упражнения.

«Сидит Белка на тележке»	<i>Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке – топтыжке И зайчику- трусишке.</i>	<i>Сжимают и разжимают кулачки Поочередно разжимают пальцы</i>
«Салат»	<i>Мы морковку чистим-чистим Мы морковку трём-трём, Сахарком её посыплем И сметанкою польём. Вот какой у нас салат, Витаминами богат!</i>	<i>Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперед-назад). Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая Протягивают ладони вперед Поглаживают ладошкой живот</i>
«Мы посуду перемыли»	<i>Мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился,</i>	<i>Одна ладонь скользит по другой по кругу Загибают пальчики по одному, начиная с большого). Одна ладонь скользит по другой Загибают пальчики по одному, начиная с большого</i>

	<i>Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали.</i>	<i>Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить</i>
«Игрушки»	<i>Есть у нас игрушки: Хлопки Пластмассовые погремушки Мишка мягкий меховой Мяч резиновый цветной Кубик деревянный, Солдатик оловянный Шарик легкий надувной, Я люблю играть с тобой.</i>	<i>Встряхивают кулачки сжимают и разжимают пальцы делают шар из пальцев Руки сложить в круг перед собой Хлопают в ладоши</i>
«Домик для зайчат»	<i>Стук, стук, постук, раздается где-то стук. Молоточки стучат, Строят домик для зайчат Вот с такою крышею Вот с такими стенами Вот с такими окнами Вот с такою дверью И вот с таким замком На двери висит замок. Кто его открыть бы смог? Повертели, Покрутили, Постучали, И– открыли!</i>	<i>Кулачками друг о друга стучим ладошки над головой ладошки около щечек ладошки перед лицом одна ладошка перед лицом сцепили ручки расцепили ручки</i>
«Божья коровка»	<i>Божья коровка Черная головка. Улети на небо, Принеси нам хлеба. Черного и белого Только не горелого.</i>	<i>дети машут руками за голову хватаются руки поднимают высоко руки вперед две ладошки в одну сторону, и в другую пальчиком грозят</i>

4.Готовим вместе! Изготовление пиццы из пластилина (техника «пластилинография»).

(Педагог-психолог Филиппова Т.А.

Ознакомление детей и родителей с нетрадиционными способами лепки

Ход работы:

Педагог-психолог читает стихотворение

Я – восьмое чудо света!
Только выйду из печи,
Вмиг картонная карета
К вам домой меня примчит.
Эпатажный мой наряд
Разукрашен всем подряд –
Помидоры, сыр, колбасы,
Шампиньоны, ананасы,
Огурцы, бекон, лосось...
Всё, что под рукой нашлось,
Кулинару пригодится,
Если он готовит пиццу

Сегодня в нашем рационе очень популярно такое блюдо как пицца. Кроме этого дети очень любят её. А также их папы. Но пиццу нельзя готовить каждый день. Сегодня мы решили приготовить пиццу для папы... из пластилина!!!

Отложите пластилин, который вам понадобится для работы. На квадратном листе бумаги нарисуйте круг по размеру будущей пиццы.

Из пластилина какого цвета будете делать основу для пиццы? (*ответы детей и родителей*). Из коричневого пластилина сделайте основу пиццы. Корочку слепите из более темного оттенка. Из пластилина какого цвета будем лепить шампиньоны? (*ответы детей и родителей*). Из белого пластилина лепим шампиньоны. Скатайте два шарика, а потом расплющьте, один из них характерно изогнув. Соедините вместе. Пластилин какого цвета нам понадобится для колбасы? (*ответы детей и родителей*). Чтобы сделать колбасу, вам понадобится розовый и белый пластилин. Слепите из них круги нужного размера, сделайте контур темно-розового цвета (для того, чтобы делать длинные аккуратные жгутики для контура, используйте шприц). Из белого пластилина слепите маленькие кружочки-кусочки сала в колбаску. У нас получились вот такие аппетитные кружочки.

Какой пластилин нам понадобится чтобы сделать зелень? (*ответы детей и родителей*). Из зеленого пластилина сделайте зелень. А для сыра, какого цвета пластилин возьмем? (*ответы детей и родителей*). Из жёлтого пластилина слепите сыр. А чтобы нам сделать оливки, какого цвета пластилин возьмем? (*ответы детей и родителей*). Из чёрного пластилина лепим оливки и дырочки делаем, как и в сыре. И кетчуп, какого цвета пластилин нам пригодится? (*ответы детей и родителей*). Из красного пластилина сделайте жгутики и сложите их волнами. Это будет кетчуп. Осталось только красиво разложить все ингредиенты на основу и пицца готова!

5.Музыкальная физминутка «Хорошее настроение» (Волшебники двора) (музыкальный руководитель Соколова Г.А.)

Цель: снятие утомляемости и сонливости, восстановление физических сил. Родители и дети все вместе выполняют музыкальную физминутку под музыкальное произведение «Хорошее настроение» музыкального коллектива «Волшебники двора».

6.«Роль рисования в психическом развитии личности ребенка» Нетрадиционная техника рисования «Штриховка»

(воспитатель по изобразительной деятельности Михеева А.И.)

Цель:

- совершенствование навыков нетрадиционной техники в рисовании ластиком;
- закрепление умения в выполнении штриховки простым карандашом;
- развитие мелкой моторики рук.

Ход работы:

1.Объяснение

Воспитатель по изобразительной деятельности:

- Оказывается, можно рисовать, пользуясь только двумя цветами – чёрным и белым. Этот вид изобразительного искусства называется графика. Рисуем простым карандашом, а ластиком что мы делаем? (Ответы детей и родителей: исправляем неточности, ошибки или линии - наброски). Но ему тоже очень хочется рисовать!

Смотрите, как он замечательно это делает!

Педагог рисует ластиком солнышко на заштрихованном листе бумаги. Показывает образцы работ, выполненные с использованием данной техники.

Воспитатель по изобразительной деятельности: Это – графика наоборот или «обратная графика»!

Показ и объяснение приёмов рисования ластиком: берём заштрихованный лист бумаги; рисуем уголком ластика.

2.Выполнение работы. Родителям и детям предлагается обсудить содержание рисунка, какой объект они будут изображать.

3.Организация импровизированной выставки работ.

Воспитатель изобразительной деятельности: - Около века назад психологи выяснили, что изобразительное искусство благотворно влияет на эмоциональное состояние человека. В период депрессии, усталости, психологического перенапряжения рисование помогает расслабиться и справиться с негативным внутренним ощущением. К сожалению, взрослые люди редко прибегают к этому методу. А ведь изобразительное искусство является полезной альтернативой успокаивающим средствам и сильным антидепрессантам.

7. Релаксация «Волшебная поляна»

(Педагог-психолог Извекова Е.А)

Цель

- Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.
- Создание положительного эмоционального фона.
- Создание позитивного отношения участников родительского клуба к окружающему миру.

Педагог-психолог:

Сегодня мы отправляемся на красивую поляну.

Представь себе, что перед тобой красивая поляна. На поляне растут душистые травы. Они колыхнутся под теплым ветерком, что-то шепчут тебе на ухо. Постарайся услышать, что они тебе шепчут. Может быть, они хотят рассказать тебе о волшебном ручье. Ты слышишь плеск воды ручья. Ты идешь по мягким травам к ручью и видишь, как струится прозрачная чистая вода по камешкам.

А в воде плавают удивительные рыбки. Рассмотрите этих рыбок. Какие они? Ты спокойно и с интересом смотришь на них. Они улыбаются тебе, они чувствуют себя уютно и безопасно.

Опускаешь руку в прохладную воду ручейка и ощущаешь красивые камушки, которые лежат на дне маленького ручейка. Тебе приятно, ты расслаблен и спокоен. Покажи ладошки солнышку, ты чувствуешь, как тепло входит в ладошки и струится по всему телу.

Откройте глаза, расскажите о своих ощущениях.

9. Завершающий круг

Упражнение «Свеча- спасибо»

Цель: соединение в единое целое своих впечатлений о тренинге и полученной информации информацией.

Ход упражнения: Все садятся в круг, передают друг другу свечу, оценивают тренинг и каждый может поблагодарить любого человека из круга: «Я хотела бы сказать спасибо...за то, что...».

Чаепитие.

Цель. Создание условий для установления доверительных, доброжелательных отношений между родителями, детьми, педагогами. Обмен впечатлениями.
