

Сценарий образовательной деятельности

(подготовительная группа)

Составитель: Быкова Лариса Анатольевна

МБДОУ – детский сад «Чебурашка» Новосибирского района Новосибирской области

Блок Программы «Природа»

Тема: «Берегите воды реки Обь» (автор-разработчик игры **Быкова Л.А.**)

Интеграция видов деятельности: игровая, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

Задачи:

Образовательные(направлены на формирование компетенций ребенка):

- Формировать умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.
- Закреплять знания детей о значимости воды в жизни живых организмов, сферах использования воды человеком, необходимости беречь и охранять водные ресурсы края, их экономии, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению.
- Совершенствовать умение делать выводы из полученной информации.

Развивающие(направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):

- Развивать связную речь, логическое мышление.

Воспитательные(направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):

- Воспитывать бережное отношение к пресной воде, любовь к родному сибирскому краю, богатому водными ресурсами.
- Способствовать становлению у детей понимания необходимости охраны водных ресурсов и их экономии.
- **Планируемый результат:** предпосылки УУД (универсальные учебные действия): умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый. Умение вести монолог, отвечать на вопросы, выполнять по заданному образцу и правилу, умение оценивать свои и чужие действия, осознание своих качеств, самооценка, умение правильно держать карандаш, установление причинно-следственных связей.

Предварительная работа: вырезывание из голубой бумаги «капелек», рассматривание иллюстративного материала река Обь, рассматривание глобуса.

Средства, оборудование, материалы:

наглядные (демонстрационный материал): карта реки Обь, фото реки Обь.

музыкально-литературные: чтение легенды о происхождении реки Обь.

раздаточные материалы: круг белой бумаги, цветные карандаши.

Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	Организационный момент	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u>	
		Воспитатель: -Ребята, вы знаете, что такое легенда?	Дети высказывают свои предположения

	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности</p>	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Легенда –это поэтическое предание о каком-нибудь историческом событии. В переносном смысле относится к овеянным славой, вызывающий восхищение событиям прошлого. Рассказ о происходившем в незапамятные времена; главные герои рассказа — обычно герои в полном смысле слова,. События в легенде нередко преувеличиваются, добавляется много вымысла. Поэтому учёные не считают легенды полностью достоверными историческими свидетельствами, не отрицая, впрочем, что в большинстве своём легенды основаны на реальных событиях. Легенды, как правило, были устными рассказами, часто рассказывались под музыку; передавались легенды из уст в уста, обычно бродячими сказителями. Позднее множество легенд было записано. - Что означает выражение «из уст в уста»? - Хотите послушать интересную легенду? (воспитатель читает легенду) - О какой реке идет речь в легенде? 	<p>Дети слушают, отвечают на вопросы.</p>
2.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>		

<p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности</p>	<p>Словесная игра «Объясни слово» : бай, стремглав, пороги и водовороты, плёсы, заводи. Воспитатель предлагает выбрать фото (пороги, заводь, плес, водоворот). Воспитатель: - Прошло время и на реке Обь вырос большой город.....В городе много жителей и все эти жители используют воду.</p>	<p>Дети выбирают фото иллюстрирующие понятия. Дети отвечают: «Новосибирск».</p>
<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>Воспитатель: -Как жители используют воду? - Для чего используется вода реки Обь? (воспитатель выслушивает ответы детей, поочередно демонстрирует схемы-модели: вырабатывает электроэнергию; используется для отопления; для гигиенических нужд; полив растений; питье, приготовление пищи; лечение, приготовление лекарств)</p>	<p>Дети высказывают свои суждения</p>

2.	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Воспитатель вносит полоску голубой бумаги, с разложенными на ней «капельками».</p> <p>-Ребята, это наша река Обь, посмотрите, сколько в ней много капелек. Давайте, выложим ручейки из «капелек», которые текут к нашим схемам.</p> <p>- «Капелек» в реке стало гораздо меньше. Жителей в городе становится всё больше и ручейки становятся всё шире.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Что если вода в реке когда-нибудь закончится? Что мы можем сделать для того, чтобы этого не случилось?</p>	<p>Дети берут «капельки» и выкладывают ручейки.</p> <p>Дети высказывают свои суждения (экономить – плотно закрывать кран, закрывать кран пока чистишь зубы, комнатные растения лучше поливать вечером – так вода меньше испаряется и др.)</p>
3	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></p>		

	<p>Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.</p>	<p>Моделирование «Сколько воды на земле?» Воспитатель предлагает взять круг из белой бумаги. Свернуть круг пополам, еще раз пополам. Затем развернуть. Сколько частей получилось у круга? (четыре). Воспитатель: -Ученые установили, что воды на земле три части – закрасьте их голубым карандашом. Суша составляет одну четвертую – закрасьте её зеленым карандашом. - Много воды на земле? (Да) Но пресной воды на земле всего вот такая маленькая часть (раздает шаблоны и предлагает их обвести красным карандашом на голубом фоне). -Это хорошо или плохо?</p>	<p>Выполняют практическое задание</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети высказывают свои суждения, еще раз делают вывод о необходимости беречь воду.</p>
	<p>Рефлексия</p>	<p>Воспитатель: -Ребята, если вам было интересно – нарисуйте улыбающуюся «капельку», если не очень, то грустную. В процессе рисования воспитатель выясняет, что было наиболее интересно для детей. Предлагает забрать модель домой и рассказать о том новом, что они узнали близким людям, друзьям.</p>	

Легенда (от ср.-лат. *legenda* «чтение», «читаемое») — одна из разновидностей несказочного прозаического фольклора. Письменное предание о каких-нибудь исторических событиях или личностях.

Легенда — одна из разновидностей несказочного прозаического фольклора. Поэтическое предание о каком-нибудь историческом событии. В переносном смысле относится к овеянным славой, вызывающий восхищение событиям прошлого.

Как правило, содержит дополнительный религиозный или социальный пафос.

Легенда — приблизительный синоним понятия миф; эпический рассказ о происходившем в незапамятные времена; главные герои рассказа — обычно герои в полном смысле слова, часто в событиях непосредственно участвуют боги и другие сверхъестественные силы. События в легенде нередко преувеличиваются, добавляется много вымысла. Поэтому учёные не считают легенды полностью достоверными историческими свидетельствами, не отрицая, впрочем, что в большинстве своём легенды основаны на реальных событиях.

Легенды, как правило, были устными рассказами, часто положенными на музыку; передавались легенды из уст в уста, обычно бродячими сказителями. Позднее множество легенд было записано.

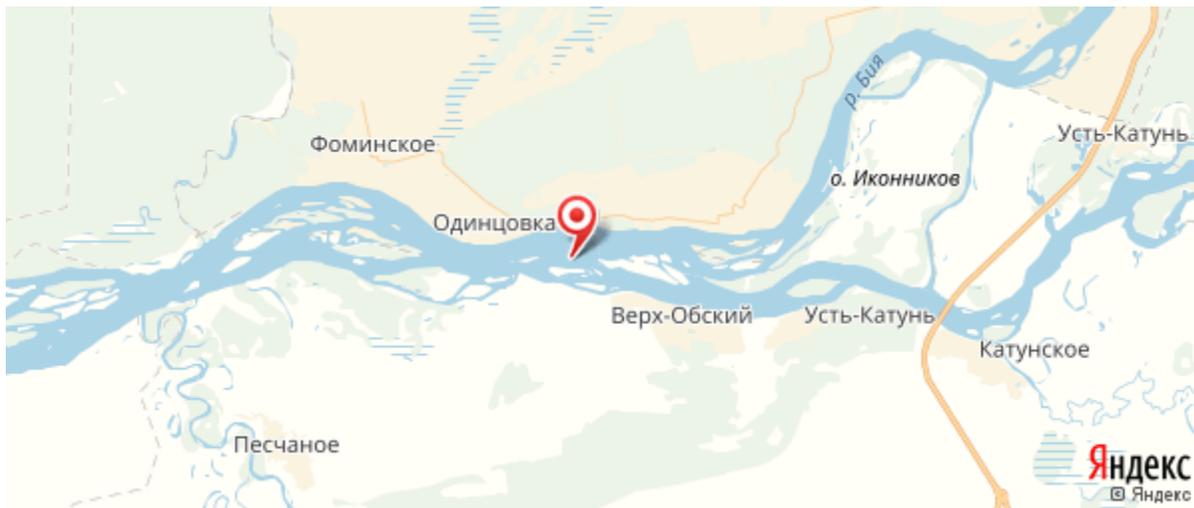
Поскольку, когда о ком-либо слагали легенды, это означало общественное признание его деяний, это слово приобрело дополнительный смысл: так называют получивших общественное признание и почёт события и деятелей (например, легенда рока).

Алтайская легенда Река Обь как образовалась

В народе говорят, что Катунь – это женщина с длинными волосами, а Бия – это мужчина.

Когда-то встретились молодые люди и полюбили друг друга. Договорились они бежать, так как девушку отец отдавал богатому баю. Молодые люди договорились о встрече в низкой ровной долине степной части Алтая. Путь Катунь был длинен, и она стремглав в назначенный день побежала, распустив свои косы. А Бий знал, что путь его короток и поэтому к месту встречи попадет вовремя. Тут появилась сорока, она прилетела к Бию и говорит: «Что ты медлишь? Катунь несется так быстро, она к назначенному месту прибудет раньше тебя и ждать не будет. Торопись!». Сказала и улетела. Бий подумал: «На самом деле, что я думаю, надо поспешить, она ждать не будет». И пустился Бий бежать, снес с пути скалы, деревья, образуя пороги и водовороты. Смотрит, опять летит сорока и кричит: «Ну что ты несешься, успеешь. У Катунь путь длинный, не спеши. Надо прибыть только вовремя». Тогда Бий притормозил, побежал медленнее, отчего образовались плёсы, заводи. От вмешательства сороки все сроки встречи были нарушены. К месту встречи вовремя не успели оба и встретились ниже по течению от назначенного места и, слившись в одно, обнялись, побежали дальше. И поэтому, что они двое, оба, река стала называться Обью.

Плёт речной — глубокий участок русла **реки**, расположенный между перекатами, обычно образующийся в русле меандрирующей **реки** у вогнутого участка излучины берега.



Слияние рек Бия и Катунь дает начало реке Обь.

Бай: Бай — крупный землевладелец (или скотовладелец) в Средней Азии, Казахстане, Якутии, на Алтае, у казанских и крымских татар, башкир и отчасти на Кавказе в досоветское время.



Пороги



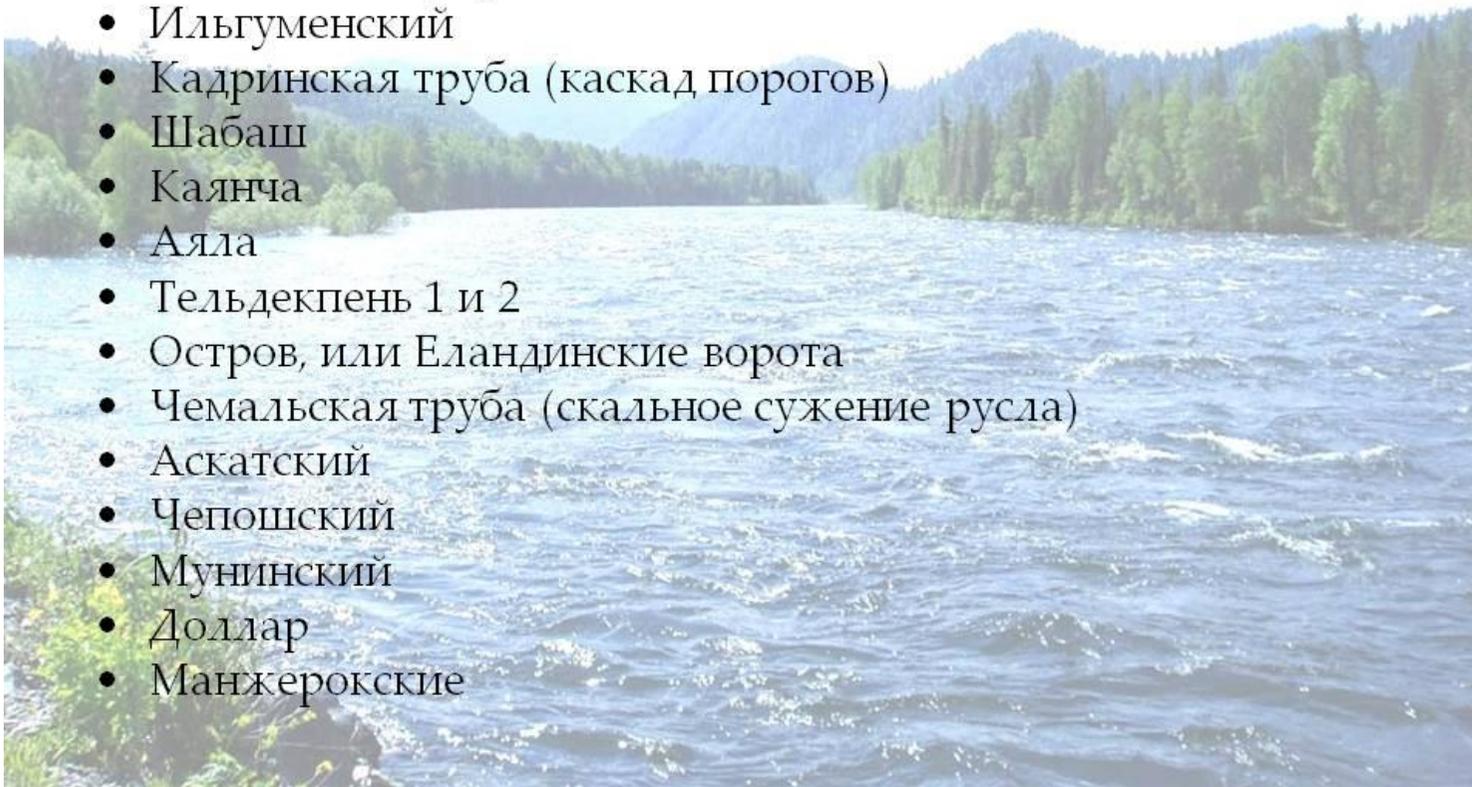
Пороги на реке БИЯ



Пороги на реке Катунь
Каждый порог имеет свое название

Основные пороги Катуни

- Щёки (группа из 5 порогов)
- Аккемский прорыв
- Ильгуменский
- Кадринская труба (каскад порогов)
- Шабаш
- Каянча
- Аяла
- Тельдекпень 1 и 2
- Остров, или Еландинские ворота
- Чемальская труба (скальное сужение русла)
- Аскатский
- Чепошский
- Мунинский
- Доллар
- Манжерокские





www.pics.am

Водоворот



 MyShared

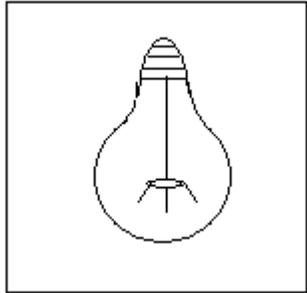
Плес на реке Обь

ЗАВОДЬ — жен. **речной** залив; мелкий, открытый залив, обычно на плесу, где колено; заворот **реки** насупротив огибаемой ею косы; залив меж двух мысов, глухой рукав, ерик, обычно идущий вверх, против течения (на выпуклом или внешнем берегу луки).

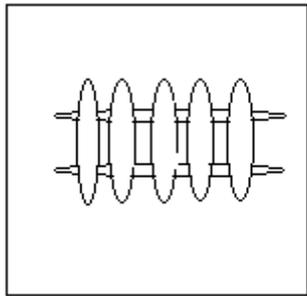


Тихая заводь реки Обь

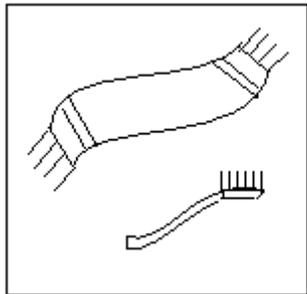
Схемы-модели:



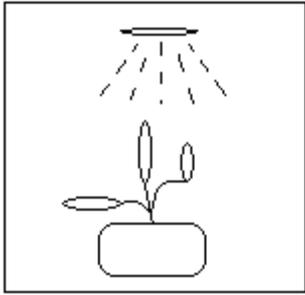
Вырабатывает электроэнергию



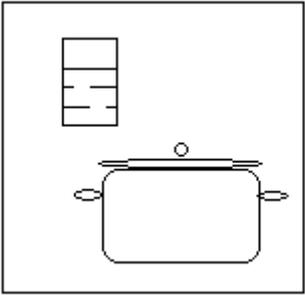
Дает тепло



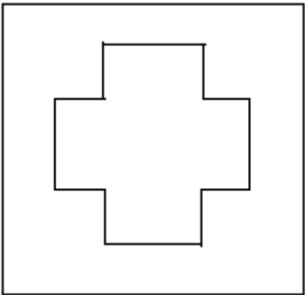
Для гигиенических нужд



Полив растений

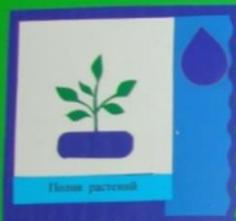


Питье, приготовление пищи



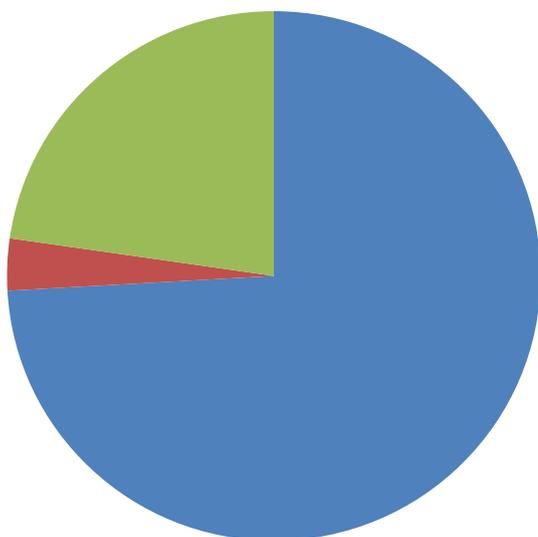
Лечение, приготовление лекарств.

ОПЫТ «БЕРЕГИТЕ ВОДЫ РЕКИ ОБЬ!»



28 1:19PM

Сколько воды на земле?



- Водные ресурсы
- Пресная вода
- Суша