

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ -  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»  
630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п. Краснообск, д. 72**

*Перспективное планирование работы  
творческой мастерской  
по экологическому воспитанию  
«Волшебные превращения»  
в старшей группе*

Составитель:  
Быкова Лариса Анатольевна  
воспитатель высшей квалификационной  
категории

Краснообск 2019

## Пояснительная записка.

Потребность общения с природой остается одной из острейших у человека современной эпохи. Уроки доброты по отношению к природе воспитываются с детства и имеют огромное значение для воспитания гармонически развитой личности.

Роль природы в развитии личности выражается в воспитании доброты, предохраняющей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.

Отообразительная деятельность по экологическому воспитанию представлена работой творческой мастерской «Волшебные превращения».

**Цель.** Формирование целостной картины мира, предпосылок экологического сознания, расширение кругозора детей.

### **Задачи:**

- Развивать детское творчество через создание поделок и композиций из природного и бросового материала.
- Способствовать развитию эстетического восприятия окружающей природы.
- Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре.
- Расширять представление о составляющих здорового образа жизни.
- Развивать исследовательскую деятельность детей.
- Развивать речь детей через экологический аспект деятельности («Копилка слов», «Почему нас так называли?»).

Дети участвуют в работе творческой мастерской «Волшебные превращения» по желанию родителей (законных представителей). Занятия в творческой мастерской с детьми проходят один раз в неделю (пятница, вторая половина дня). Продолжительность занятий с детьми не более 25 минут, что соответствует возрастным особенностям детей и требованиям действующих СанПиН.

Перспективное планирование составлено с учетом принципа сезонности, в соответствии с тематическим планированием образовательной организации. Таким образом темы экологических мероприятий отражаются в разных видах детской деятельности.

В группе имеется необходимое оборудование для работы творческой мастерской «Волшебные превращения». В мини-лаборатории, которая создана при активном участии родителей (законных представителей), находится как различное оборудование для проведения опытов и наблюдений (увеличительные стекла, прозрачные емкости, одноразовые ложечки и др.), так и разнообразный природный материал (коллекция круп, семян, почвенный материал), материал для занятий продуктивной деятельностью (краски, гуашь, пластилин), атрибуты для театрализованной деятельности.

Работа в творческой мастерской осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Используются индивидуальные формы работы с детьми замкнутыми, застенчивыми, неуверенными в себе.

Перспективное планирование работы  
творческой мастерской  
«Волшебные превращения»

| Месяц.<br>Тема месяца.   | Тема занятий. Задачи.  | Материал   |
|--|--|--|
| <b>Сентябрь</b><br>«Солнце (день-ночь. День осеннего равноденствия)» | *Сбор природного материала.<br>Игра «На что похожа моя находка» <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать воображение, умение видеть красоту природы.</li> </ul>                    | Ведерки, пакеты, веточки лиственницы; шишки (еловые, сосновые), камешки, крылатки (клена, ясеня), листья рябины, клена и др.   |
|  | *Мастерская «Фрукты и овощи – оживайте с нашей помощью». Изготовление театра «Весёлые витаминчики» <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать творческое воображение</li> </ul>      | Муляжи овощей и фруктов, пластилин   |
|  | *Игра «Кто когда спит?» <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представления детей о Солнце как о небесном теле, его влиянии на жизнь живых организмов.</li> </ul>             | Картинки с изображением солнца (день), луны (ночь), животных (сова, медведь, волк, кошка, курица, собака, бабочка, летучая мышь) и людей разных профессий (милиционер, пожарник, врач скорой помощи, пекарь и др.) |
|  | *Инсценировка потешки «Нарядились ножки» <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать выразительность движений</li> </ul>  | Текст потешки  |
| <b>Октябрь</b><br>(t воздуха, ветер)                                 | *Опыт «Зачем им крылышки?» <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения.</li> </ul> Дидактическая игра «Летим, плывем, едем». | Плоды-крылатки, ягоды; вентилятор  |
|  | *Мастерская. «Волшебные цветы». <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять знания о строении цветка.</li> </ul>   | Веточки деревьев, семена клена, дыни, ясеня, сливы, арбуза и др.   |
|  | *Конкурс загадок «Пернатые друзья». <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке.</li> </ul>          | Загадки о птицах, иллюстрации с изображением птиц.   |
|  | *Игра-моделирование  | Листы бумаги, простые  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>«Что такое микробы?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать простейшие представления о микроорганизмах (растут, питаются, размножаются)</li> </ul>   | карандаши  |
| <b>Ноябрь</b><br>«Пресная вода, ледостав»   | <p>*Мастерская.<br/>Опыт «Текучесть воды»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям понять, что такое течение</li> </ul>  | Картон средней толщины, пластиковые стаканчики, емкости с водой  |
|   | <p>Опыт «Куда делась вода?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить процесс испарения воды.</li> </ul>   | Три мерные одинаковые емкости с окрашенной водой   |
|   | <p>Мини-музей «Весёлые лягушата»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей с одним из представителей класса земноводных - озерной лягушкой, обитающей в Новосибирской области; ее внешним видом, способом передвижения, показать роль покровительственной окраски.</li> </ul> | Игрушки, сувениры, иллюстрации, стихи, загадки   |
|   | <p>*Мастерская «Капелька»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять элементарные представления детей о круговороте воды в природе.</li> </ul>   | Голубой картон голубого цвета в форме капельки, шерстяные цветные нитки или тесьмки, пуговицы, кусочки ткани, клей ПВА |
| <b>Декабрь</b><br>«Снег, лед»   | <p>*Мастерская «Шишки на ёлку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение изготавливать елочное украшение из природного материала.</li> </ul>  | Сосновые шишки, гуашь разного цвета, кисти для рисования, цветная тесьма   |
|   | <p>*Мастерская.<br/>Изготовление макета «Тайга».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарное понятие «тайга».</li> </ul>  | Цветная бумага зеленого цвета, трафареты ёлочек, клей, кисточки, салфетки, простой карандаш.                           |
|   | <p>*Инсценировка рассказа Н.Сладкова «Дятел и тетерев»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать творческое воображение.</li> </ul>  | Текст рассказа   |
|   | <p>Предпраздничные дни.<br/>Самостоятельная деятельность детей.</p>   | Материал по выбору детей   |
| <b>Январь</b><br>«Большие снегопады. Прибавление дня. На реках самый толстый лед. Глаза – зрение» | *Праздничные дни  |  |
|   | *Изготовление игры «Зелёная аптека» (с использованием моделирования)  |  |
|   | <p>*Игра «Кто живет в дупле?» (авторская разработка)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать роль дупла как своеобразной среды обитания, раскрыть необходимость</li> </ul>  | Игра   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>дуплистых деревьев в лесу.</p> <p>*Опыт «Язык воспринимает вкус пищи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить со строением и внешним видом языка; формировать представление о том, что он выполняет много разных функций; совершенствовать навыки экспериментирования; развивать логическое мышление.</li> </ul> | <p>У каждого ребенка: небольшое зеркало, стакан с водой.</p> <p>На каждую пару детей: 3 емкости с растворами, имеющими кислый, сладкий, соленый вкус; 8 ватных палочек; кусочки хлеба и ломтики яблока, в середину которых воткнута специальная палочка (до работы продукты закрыты салфеткой); емкость для использованных палочек, бумажные салфетки, мяч.</p> |
| <p><b>Февраль</b></p> <p>«Большие снегопады. Прибавление дня. На реках самый тонкий лед. Глаза – зрение»</p>      | <p>*Игра «Собери картинку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять знания детей о существующих видах рельефа (равнина, горы)</li> </ul>  | <p>Игра.</p> <p>Коллекция «Виды почв»</p>   |
|   | <p>*Опыт «Нужна ли растениям почва?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить понятие «почва». Экспериментальным путем выявить состав почвы. Установить значение почвы для растений. Зафиксировать результаты исследований и сформулировать выводы.</li> </ul>  | <p>Стакан с водой, почва, «Дневник наблюдений»</p>  |
|   | <p>*Опыт «Как видит крот»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Через экспериментирование познакомить детей с тем, как видят разные животные.</li> </ul>  | <p>иллюстрации животных (крот, лягушка, рыба, собака), «удочка с мухой», любая черно-белая фотография, ноутбук, колокольчик.</p>  |
| <p><b>Март</b></p> <p>«Ледоход. Пробуждение природы. 22 марта – всемирный день водных ресурсов. Солёные воды»</p> | <p>*Мастерская.</p> <p>«Декоративная картина в подарок маме»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать творческие способности.</li> </ul>   | <p>Семена фасоли разных цветов, гороха, цветная бумага, прозрачные пластиковые крышки от сметаны, клей ПВА</p>  |
|   | <p>*Инсценировка по рассказу Н.Сладкова «Барсук и медведь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с переменами в природе, особенностями жизни диких зверей, их жизни и повадок. Развивать интонационную выразительность.</li> </ul>  | <p>Маски животных</p>   |
|   | <p>*Мастерская</p>   | <p>Пластилин, семена</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | «Дружная семейка ежей»<br>Развивать творческое воображение.   | подсолнечника   |
|   | *Мастерская<br>«Кувшинка чистобелая» (Красная Книга Новосибирской области – растения)<br>• Знакомить с растениями Красной Книги Новосибирской области.  | Пластилин, скорлупа фисташек, цветная бумага  |
| <b>Апрель</b><br>«Березозол. Космос (атмосфера, солнечная энергия). Всемирный День земли» | *Мастерская.<br>Акция «Зеленый патруль»<br>• Приобщать детей к труду в природе.   | Грабельки, лопатки, мешки для мусора, атрибуты отряда «Зеленый патруль» (повязка на руку) |
|   | *Мастерская.<br>Изготовление макета «Березовая роща»<br>• Продолжать знакомить дошкольников с природой родного края, воспитывать патриотические чувства. Развивать умение выделять характерные особенности объекта. Развивать воображение, конструктивное творчество. | Цветная и белая бумага, ножницы, клей.  |
|   | *Инсценирование потешки «Белка»<br>• Развивать интонационную выразительность, пластику движений.  | Маска белочки, текст потешки.   |
| <b>Май</b><br>«Травень»   | *Инсценировка по рассказу Н.Сладкова<br>• Развивать интонационную выразительность, пластику движений. «Одуванчик и дождь»   | Игра «Хорошо-плохо» (дождь – это хорошо или плохо?)                                       |
|   | *Мастерская «Бабочка»<br>• Развивать умение создавать композиции из природного материала, творческие способности.   | Листья рябины, картон, клей.  |
|   | *Игра «На лугу, у водоема, в парке».<br>• Формировать представления о безопасном поведении в природе.   | Игра  |